

# «Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

Педагог-психолог МАДОУ

ДС №29

*Зайцева Ирина Александровна*





# Психологическая готовность к школе

– это многокомпонентное образование,  
которое включает в себя:

- мотивационную готовность;
- эмоционально-личностную готовность;
- интеллектуальную или познавательную  
готовность к школьному обучению.

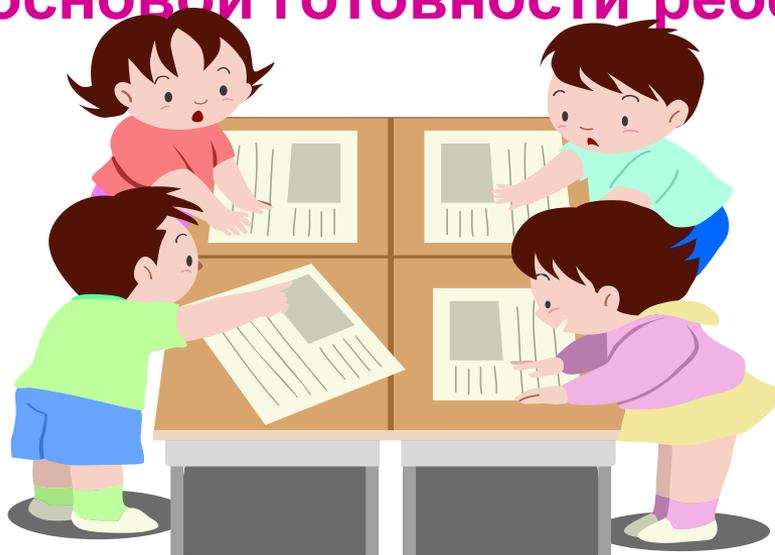




**Под *интеллектуальной готовностью***  
**в психологическом плане предполагают не**  
**объем определенных знания, умений и**  
**навыков, а уровень развития его мышления,**  
**памяти, внимания, воображения, восприятия,**  
**речи.**

**Мотивационная готовность** - наличие у детей желания учиться.

Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника, иметь его права и обязанности и составляют **«внутреннюю позицию школьника»**, которая является основой готовности ребенка к школе.



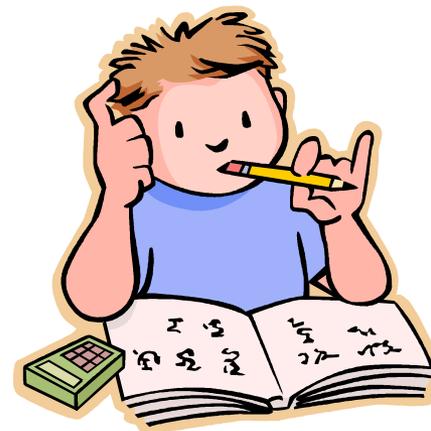
# Эмоционально-личностная готовность.

Это:

- умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;
- умение общаться со сверстниками;
- отсутствие заниженной самооценки и страха неудач.

У ребенка должна быть сформирована социальная позиция школьника:

- - он должен уметь взаимодействовать со сверстниками,
- - выполнять требования учителя,
- - контролировать свое поведение.



# Что такое школьная зрелость?

Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.



Для определения уровня интеллектуальных способностей готовности ребенка к обучению в школе будет использована методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго:

- «Продолжи узор» - оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- «Сосчитай и сравни» – оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесения цифры и количества изображенных фигур; оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «Больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
- «Слова» - оценка сформированности звукового анализа материала, произвольная регуляция собственной деятельности.
- «Шифровка» - выявление сформированности произвольной регуляции деятельности возможностей распределения и переключения внимания работоспособности, темпа и целенаправленности.
- «Рисунок человека» - оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития .



- Для определения уровня мотивационной готовности к школе и сформированности «внутренней позиции школьника» будет использована методика «Экспериментальная беседа» Н.И.Гуткиной.
- Для определения уровня психологической готовности к школе будет использован тест Керна-Ирасека

# 10 заповедей мамы и папы будущего первоклассника

- **Начинайте «забывать», что ваш ребенок маленький. Дайте ему посильную работу в доме, определите круг его обязанностей.**
- **Научите ребенка делиться своими проблемами.**
- **Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками и взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.**
- **Постоянно говорите с ребенком. Развитие речи – залог хорошей учебы. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что вам действительно интересно.**
- **Отвечайте на каждый вопрос ребенка. Только в этом случае познавательный интерес никогда не иссякнет.**
- **Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком. Формируйте хорошую самооценку. И сами верьте, что ваш ребенок может все, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой.**
- **Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах. Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, доводы ваших требований. Уважение к ребенку сейчас – фундамент уважительного отношения к вам в настоящем и будущем.**
- **Формируйте у ребенка умение произвольно управлять своим поведением, т.е. делать не то, что хочется, а то, что необходимо в данный момент.**
- **Для успешного обучения ребенку необходимо быть организованным, внимательным, активным, ответственным, с интересом относиться к учебе. Наличие этих качеств даже важнее, чем умение читать и считать.**
- **Если ребенка излишне опекают, всегда готовы помочь ему, что-то подсказать, о чем-то напомнить, то вероятнее всего, такой ребенок будет несамостоятельным, неорганизованным, неактивным и будет иметь низкий уровень развития внимания, памяти. Поэтому меняйте свое отношение к ребенку: учите быть самостоятельным, будьте требовательными.**

## Рекомендации родителям будущих первоклассников по сохранению здоровья

- Строго придерживаться режима дня.
- Убеждать ребенка соблюдать правила поддержания здоровья, развивать необходимые для этого навыки.
- Не наказывать ребенка ограничением его двигательной активности (не запрещать гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе).
- Совершать в выходные дни семейные прогулки на свежем воздухе, выезды на природу, по возможности организовывать посещение бассейна.
- Во время выполнения домашнего задания (не более 90 минут) проводить физкультминутки, следить за осанкой ребенка.
- Два раза в неделю выполнять с ребенком комплекс из нескольких упражнений для укрепления мышц спины, плечевого пояса и живота (с целью сохранения правильной осанки).
- Следить, чтобы после школы ребенок гулял на свежем воздухе 30-40 минут.
- Обеспечить отход ребенка ко сну не позже 21.00, за 10 минут до отхода ребенка ко сну проветривать комнату.
- Перед сном предложить ребенку принять ванну с водой комфортной температуры.
- Нужно убедительно сказать ребенку, что после физкультуры необходимо снять спортивную майку и надеть сухую сменную.
- Предупредить ребенка, что сразу после физкультуры нельзя пить воду.
- Не требовать любой ценой только высоких результатов и оценок.

## Чему должны учить ребенка родители, чтобы у него сформировать интерес к учебе?

1. Ребенка нужно учить всем навыкам и умениям, которые необходимы в быту, правильно пользоваться предметами, окружающими его, именно действию, а не знаниям о предметах быта.
2. Нужно учить играть. В игре формируются, осмысливаются сами действия с предметами, потом - отношения между людьми, их взаимосвязь, собственное место ребенка в этих взаимоотношениях. Затем нравственные нормы, этическая сторона взаимоотношений, нормы и способы общения, эмоциональный отклик на плохое и хорошее.
3. Нужно учить рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Все это помогает ребенку видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение.
4. Собирая конструкторы, разрисовывая карандашами книжки-раскраски, ребёнок тренирует руку для письма.
5. Научите ребёнка подробно отвечать на вопросы, рассказывать о своих впечатлениях, сравнивать предметы и явления и делать самостоятельные выводы.
6. Учить ребенка выходить из проблемных ситуаций.  
Пусть законы родительской истины помогут Вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребёнка и дорожите его любовью к вам!



**СПАСИБО**

**за**

**ВНИМАНИЕ!**